

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного
дела (ПЭиР_ОЭП)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного дела
(ПЭиР_ОЭП)**

наименование кафедры

д-р.биол.наук, Савченко А.П.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИЧЕРАЗВЕДЕНИЕ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Дичеразведение

Направление подготовки /
специальность 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль подготовки 05.03.06.03

Направленность
(профиль)

Биологические ресурсы

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

Программу к.б.н., Доцент, Емельянов В.И.
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Усвоить биологические и хозяйственные особенности зверей и дичи, а также технологические процессы производства пушнины и дичи, позволяющие вести производство на высокорентабельном уровне при его постоянном совершенствовании.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение мировой практики развития дичеразведения и современного состояния данного вида хозяйственной деятельности в России;
- освоение концепции дичеразведения;
- выявление и определение сущности и роли искусственного дичеразведения как системы ведения охотничьего хозяйства в условиях трансформации угодий;
- установление теоретических возможностей и экологических механизмов функционирования этой системы в условиях глубоких антропогенных преобразований мест обитания охотничьих животных.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	
Уровень 1	закономерности использования ресурсов живой природы
Уровень 1	пользоваться инновационными модульными методами и приемами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернетресурсов.
Уровень 1	знаниями оценки влияния искусственного дичеразведения и разведения редких видов животных на биоценозы территорий;
ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	
Уровень 1	влияние искусственного дичеразведения и разведения редких видов животных на биоценозы территорий;
Уровень 1	планировать хозяйственную деятельность связанную с дичеразведением;
Уровень 1	общими закономерностями неистощимого использования ресурсов живой природы.
ПКБ-1: владением базовыми знаниями о биологических ресурсах, экосистемах и их компонентах, мерах охраны и рационального использования;	

Уровень 1	общие закономерности неистощимого использования ресурсов живой при-роды при осуществлении охотничьего туризма.
Уровень 1	оценивать влияние искусственного дичеразведения и разведения редких видов животных на биоценозы территорий;
Уровень 1	основными подходами к классификации охотничьих туристических услуг;
ПКБ-2: способностью анализировать особенности динамики объектов животного мира в различных природно-климатических условиях и при различной интенсивности их использования;	
Уровень 1	перспективы разведения охотничьих видов птиц;
Уровень 2	основные особенности специфики охотничьего туризма;
Уровень 3	основные подходы к классификации охотничьих туристических услуг;
Уровень 1	проектировать и планировать хозяйственную деятельность связанную с дичеразведением;
Уровень 1	знаниями оценки влияния искусственного дичеразведения и разведения редких видов животных на биоценозы территорий
ПКБ-3: владением основными методами сбора и дальнейшей обработки полевой информации в области биологических ресурсов и заповедного дела.	
Уровень 1	состояние туристско-рекреационных ресурсов охотничьего туризма в РФ;
Уровень 1	охарактеризовать состояние туристско-рекреационных ресурсов охотничьего туризма в РФ и Красноярском крае;
Уровень 2	активно участвовать в поиске новой информации о биологических основах дичеразведения в разных странах мира;
Уровень 1	инновационными модульными методами и приемами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет-ресурсов.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая экология

Зоология позвоночных

Болезни диких животных

Ресурсы объектов животного мира Ч. 2

Биология охотничьих птиц и зверей

Использование фото- и видеосъемки в изучении экологии животных

Охотничий и рыболовный туризм

Охотничье хозяйство

Биологическое разнообразие

Основы природопользования

Экономика природопользования

Экологическая физиология животных

Традиционные промыслы Сибири

Этология и зоопсихология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1,33 (48)	1,33 (48)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,89 (32)	0,89 (32)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	1,67 (60)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Введение в предмет	3	6	0	15	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
2	Модуль 2. Технологии организации дичеразведения	3	6	0	15	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
3	Модуль 3. География охотничьего туризма и дичеразведения	3	6	0	10	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
4	Модуль 4. Законодательство РФ и нормативно-правовое обеспечение содержания и разведение животных в вольерах.	3	6	0	10	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
5	Модуль 5. Разработка концепций и системы целевых установок.	4	8	0	10	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
Всего		16	32	0	60	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Раздел 1.1. Общее дичеразведение. Этика и безопасность охотничьего туризма.	3	0	0
2	2	Раздел 2.1. Общее дичеразведение. Организация дичеразводных хозяйств и питомников. Раздел 2.2. Частное дичеразведение. Разведение фазанов, серых куропаток, каменных куропаток, перепелов, глухарей, тетеревов, кряковых уток, лебедей, гусей.	3	0	0
3	3	Раздел 3.1. Мировые регионы и центры охотничьего туризма в Европе, Северной, Центральной и Южной Америке. Раздел 3.2. Охотничий туризм в России Раздел 3.3. Перспективы развития охотничьего туризма в регионе	3	0	0
4	4	Раздел 4.1. Оценка охотничьего потенциала территорий. Права и обязанности хозяйствующих субъектов в сфере содержания и разведения животных. 4.2. Требования к размещению объектов дичеразведения. 4.3. Требования к содержанию животных на дичефермах. 4.4. Обороты животных, выращенных в неволе.	3	0	0

5	5	Раздел 5.1 Концептуальные основы современного дичеразведения. 5.2 Обогащение угодий разводимыми на дичефермах животными. 5.3 Сохранение резервного генофонда животных. 5.4 Организация туристической деятельности.	4	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Знакомство с программой читаемого курса, списком рекомендуемой литературы. Обсуждение предмета, единицы анализа, объекта изучения в дичеразведении, их связи с другими научными дисциплинами в настоящее время.	6	0	0
2	2	Организация дичеразводных хозяйств и питомников. Частное дичеразведение.	6	0	0
3	3	Примеры стран лидирующих в настоящее время в развитии охотничьего туризма Перспективы развития охотничьего туризма в России.	6	0	0

4	4	Представление об основных этапах формирования экологотуристского продукта. Прямая экономическая выгода развития охотничьего туризма для населения Красноярского края.	6	0	0
5	5	Сравнение прямого и косвенного воздействия различных видов охотничьего туризма на растительность, животных, почвенный покров и водные ресурсы. Определение допустимых рекреационных нагрузок на различные рекреационные комплексы Красноярского края.	8	0	0
Итого			22	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савченко И. А.	Антропогенные потери животных и их оценка: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 022000.68 «Экология и природопользование», программа 02200.68.00.04 «Охрана природы»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Савченко И. А., Савченко А. П., Карпова Н. В., Литвиненко Н. А., Емельянов В. И.	Рябчик <i>Tetrastes Bonasia</i> (L.) в Красноярском крае: экология, ресурсы, методы изучения: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Березина Н. Н.	Личное подсобное хозяйство как элемент неформальной экономики России и его роль в формировании доходов населения: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук	Красноярск: Б. и., 2004
Л1.2	Колбовский Е. Ю.	Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие для студентов по специальностям 020801 "Экология", 020802 "Природопользование" и по направлению подготовки бакалавра и магистра 020800 "Экология и природопользование"	Москва, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крикун А. А., Коноплева В. И.	Разведение птицы в приусадебных хозяйствах: монография	Москва: Колос, 1980
Л2.2	Калугина З. И., Заславская Т. И.	Личное подсобное хозяйство в СССР. Социальные регуляторы и результаты развития: монография	Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО], 1991
Л2.3	Кузнецов Б. А.	Дичеразведение: (искусственное разведение пернатой дичи)	Москва: Лесная промышленность, 1972
Л2.4	Федер. служба гос. статистики, Террит. орган Федер. службы гос. стат. по Красноярскому краю	Сельское хозяйство, охота и лесоводство в Красноярском крае: статистический сборник № 4-2	Красноярск: Красноярскстат, 2007
Л2.5	Красноярский край. Красноярскстат. Федер. служба гос. статистики	Сельское хозяйство, охота и лесоводство в Красноярском крае: стат. сб.	Красноярск: Красноярскстат, 2007

6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Полуфабрикаты из мяса и субпродуктов птицы. Правила приемки: нормативно-технический материал	М.: Стандартинформ, 2012
ЛЗ.2		Консервы из мяса и субпродуктов птицы. Общие технические условия: нормативно-технический материал	М.: Стандартинформ, 2012
ЛЗ.3	Савченко И. А.	Антропогенные потери животных и их оценка: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 022000.68 «Экология и природопользование», программа 02200.68.00.04 «Охрана природы»]	Красноярск: СФУ, 2013
ЛЗ.4	Савченко И. А., Савченко А. П., Карпова Н. В., Литвиненко Н. А., Емельянов В. И.	Рябчик <i>Tetrastes Bonasia</i> (L.) в Красноярском крае: экология, ресурсы, методы изучения: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010
ЛЗ.5		Мясо птицы (Тушки кур, уток, гусей, индеек, цесарок). Технические условия: нормативно-технический материал	М.: Стандартинформ, 2009
ЛЗ.6		Пищевые продукты переработки яиц сельскохозяйственной птицы. Метод определения жирно-кислотного состава: нормативно-технический материал	М.: Стандартинформ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Разведение в неволе тетеревов, рябчиков и т.п.	http://krasptica.ru
Э2	Разведение куропаток	http://kakbiz.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов над курсом занимает значительную часть времени, отведенного по программе на его изучение, что должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса

Работая самостоятельно, основное внимание следует уделять важнейшим понятиям, терминам, определениям, закономерностям. Для усвоения материала целесообразно вести краткий конспект. Невыясненные вопросы должны отмечаться для последующего разбора с преподавателем во время консультаций. Работу следует начинать с

подбора учебной литературы по данной дисциплине и, в первую очередь, из числа рекомендуемой. Следует иметь в виду, что порядок изложения материала и наполняемость разделов в разных учебниках и пособиях неоднозначны, поэтому работать с литературными источниками надо внимательно.

Работа, самостоятельно выполненная студентом (подготовленные рефераты) защищается, т.е. студент должен сообщить материал в виде устного доклада, продемонстрировав тем самым свободное владение изложенным в работе материалом. Все виды заданий, выполненных студентами, должны быть оформлены надлежащим образом (см. ниже) и сданы преподавателю на бумажном и электронном носителях.

Требования по оформлению реферата.

Работа набирается на компьютере и печатается на одной стороне стан-дартного листа бумаги формата А-4. Ниже приведена сводная таблица основных требований.

Формат: А-4

Интервал между строками: 1,5 единицы

Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800

Размер левого поля: 30 мм

Размер правого поля: 10 мм

Размер верхнего поля: 20 мм

Размер нижнего поля: 20 мм

Абзац: 5 знаков

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы).

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Рефераты защищаются студентами во время практических (семинар-ских) занятий. Презентация сообщения (материалов реферата) должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объем – десять – тринадцать слайдов.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Проектор, экран, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	http://kakbiz.ru
9.2.2	http://krasptica.ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Коллекционные фонды зоологического музея СФУ: орнитологическая коллекция (в виде тушек) – 2500 единиц хранения (воробьинообразные – 1002 ед., гусеобразные – 630 ед., ржанкообразные – 648 ед., прочие виды птиц – 220 ед.); оологическая коллекция – 39 экз., экологические экспозиции «Времена года» - 22 витража общей площадью 50 кв. м (104 экспоната).